

Café pédagogique : La formation par concordance



Une question : Comment utiliser les principes de formation par concordance pour développer et évaluer le raisonnement de mes étudiants ?

Objectif : Au terme de ce « *Café pédagogique* », les participants seront familiarisés avec la base théorique et les principes de la formation et de l'évaluation par concordance.

La formation par concordance (FpC) est une modalité de formation en ligne qui place les participants en situation professionnelle et qui sollicite des micro-jugements sur des questions fréquemment rencontrées dans la pratique.

Pour chaque question auquel le participant répond, une rétroaction est automatisée et basée sur les réponses préalablement données par des membres d'un panel de référence. Le participant peut (1) s'auto-calibrer en découvrant comment sa réponse se situe par rapport à celles du panel, (2) explorer le raisonnement des membres du panel à l'aide des justifications que ceux-ci ont données à leurs réponses puis (3) découvrir un message synthèse pour approfondir un ou des thèmes abordés dans la situation. L'ensemble constitue un puissant système de formation pour lequel il est aussi aisé de créer un système d'évaluation cohérent en substituant la rétroaction du panel par des scores calculés à partir de leurs réponses. Il s'agit alors d'une modalité d'évaluation, dont les qualités sont bien documentées dans la littérature sous le nom de test de concordance de script.

Afin de démontrer la versatilité de l'outil, des exemples concrets relevant de disciplines variées seront utilisés : le développement professionnel continu en cancer glande thyroïde, la formation des enseignants de niveau collégial, l'apprentissage du raisonnement clinique infirmier en formation au premier cycle en sciences infirmières.

<https://studiumfc.umontreal.ca/course/view.php?id=17016>

Pour s'initier avant la rencontre ...



**Vous comptez plus de 900 étudiants par année dans vos cohortes à l'École Centrale Supélec.
Vous devez concevoir des méthodes justes et équitables en matière d'évaluation des
compétences professionnelles.**

<i>Si vous pensiez ...</i>	<i>Et qu'alors</i>	<i>L'effet de la nouvelle information sur l'option initiale est :</i>
... utiliser des questionnaires à choix multiples permettant une correction automatisée.	... les programmes de formation sont maintenant inscrits dans une approche par compétences (APC).	<input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; <input type="checkbox"/> : Négatif; <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif
... intégrer l'utilisation d'un portfolio électronique.	... les ressources humaines et technologiques sont restreintes voire insuffisantes pour assurer un suivi pédagogique.	<input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; <input type="checkbox"/> : Négatif; <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif
... multiplier les méthodes d'évaluation actuellement utilisées.	... vous disposerez d'heures supplémentaires pour les évaluations.	<input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; <input type="checkbox"/> : Négatif; <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif
... explorer l'utilisation de la formation et de l'évaluation par concordance (EFpC).	... des collègues du Québec font un café-pédagogique sur le thème le 13 février prochain.	<input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; <input type="checkbox"/> : Négatif; <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif

Pour s'initier avant la rencontre ... Les réponses du panéliste.



<p>Vous comptez plus de 900 étudiants par année dans vos cohortes à l'École Centrale Supélec. Vous devez concevoir des méthodes justes et équitables en matière d'évaluation des compétences professionnelles.</p>		
<i>Si vous pensiez ...</i>	<i>Et qu'alors</i>	<i>L'effet de la nouvelle information sur l'option initiale est :</i>
... utiliser des questionnaires à choix multiples permettant une correction automatisée.	... les programmes de formation sont maintenant inscrits dans une approche par compétences (APC).	<input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; (1) <input type="checkbox"/> : Négatif; (2) <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif
<p><i>Expert 1</i> <i>Fortement négatif. L'utilisation des QCM n'est pas inscrite dans une APC. Bien que la correction soit automatisée, nous n'évaluons que les connaissances de l'étudiant et non la mobilisation efficace de ses connaissances en contexte.</i></p> <p><i>Expert 2</i> <i>Négatif. Il est effectivement difficile de concevoir une APC avec des QCM à correction automatisée. Cela peut être une évaluation formative de connaissances, de SF opératoires par exemple. D'où l'idée de mettre en place un autre type de QCM appelés Test à Concordance de Script.</i></p> <p><i>Expert 3</i> <i>Négatif. Les QCM représentent une bonne méthode pour mesurer les connaissances, mais l'acquisition de compétence c'est beaucoup plus qu'une simple accumulation de connaissances</i></p>		
... intégrer l'utilisation d'un portfolio électronique.	... les ressources humaines et technologiques sont restreintes voire insuffisantes pour assurer un suivi pédagogique.	<input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; (2) <input type="checkbox"/> : Négatif; <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; (1) <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif

<p><i>Expert 3</i> <i>Fortement négatif. Le Portfolio est une méthode intéressante pour documenter le développement de compétences, mais c'est une méthode très exigeante en termes de ressources humaines et technologiques.</i></p> <p><i>Expert 2</i> <i>Fortement négatif. Il est en général assez compliqué d'intégrer dans nos institutions de nouveaux outils pédagogiques si aucune aide n'est envisagée. Il reste donc la possibilité de se former à l'extérieur par soi-même, de partager avec ses pairs...ou de différer.</i></p> <p><i>Expert 1</i> <i>Ni plus ni moins négatif. Les ressources limitées pour assurer un suivi n'a pas d'influence sur l'option d'utilisation du portfolio, outil où l'étudiant devrait principalement agir de façon autonome pour documenter sa progression au développement des compétences.</i></p>		
<p>... multiplier les méthodes d'évaluation actuellement utilisées.</p>	<p>... vous disposerez d'heures supplémentaires pour les évaluations.</p>	<p><input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; <input type="checkbox"/> : Négatif; (1) <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; (1) <input type="checkbox"/> : Fortement positif (1)</p>
<p><i>Expert 2</i> <i>Négatif. Ceci, malheureusement, est improbable. Et essayer d'optimiser les évaluations actuelles est sans doute une bien meilleure voie.</i></p> <p><i>Expert 1</i> <i>Positif. Les heures supplémentaires viendront certainement soutenir mon intérêt à la multiplier les méthodes d'évaluation laissant ainsi la place à une multi source de données pour inférer un jugement évaluatif.</i></p> <p><i>Expert 3</i> <i>Fortement positif. Comme aucune méthode ne peut suffire à documenter l'acquisition de compétences, il est intéressant d'en utiliser plusieurs, si on dispose de temps supplémentaire pour les concevoir et les mettre en place</i></p>		
<p>... explorer l'utilisation de la formation et de l'évaluation par concordance (EFpC).</p>	<p>... des collègues du Québec font un café-pédagogique sur le thème le x janvier prochain.</p>	<p><input type="checkbox"/> : Fortement négatif ; <input type="checkbox"/> : Négatif; <input type="checkbox"/> : Ni plus ni moins positif; <input type="checkbox"/> : Positif; <input type="checkbox"/> : Fortement positif (3)</p>
<p><i>Expert 2</i> <i>Fortement positif. Nous avons la chance de partager avec des collègues du Québec leurs connaissances sur la Formation par Concordance et l'évaluation par concordance. Vous êtes invités à venir vous initier, réfléchir, suggérer, amender...le processus pour notre Ecole.</i></p> <p><i>Expert 3.</i> <i>Fortement positif. FEPC représente une option intéressante à explorer car adaptée au développement et à l'évaluation de compétences</i></p> <p><i>Expert 1</i> <i>Fortement positif. Par la réflexion qu'elle sollicite sur des situations apparentées à la vie professionnelle, la FpC est une avenue qui semble prometteuse et ancrée dans une APC.</i></p>		